

DEALL Y FFURFLEN GAIS AM GYDNABOD PONTYDD



Mae BRIDGES yn cefnogi prosiectau sy'n sbarduno gweithredu ystyrlon a newid trawsnewidiol, yn unol â Chanllawiau UNESCO ar Wyddoniaeth Gynaliadwyedd mewn Ymchwil ac Addysg (2017) ac Egwyddorion UNESCO-MOST BRIDGES.

Mae gwyddoniaeth gynaliadwyedd sy'n cynnwys y dyniaethau BRIDGES yn ddull trawsddisgyblaethol newydd sy'n integreiddio systemau gwybodaeth sydd wedi'u tanbrizio'n draddodiadol â dulliau academiaidd sefydledig i fynd i'r afael â heriau cymdeithasol ac amgylcheddol dybryd, fel yr amlinellir gan Nodau Datblygu Cynaliadwy'r Cenhedloedd Unedig (SDGs, 2015).

Mae'r dull hwn yn gwerthfawrogi arbenigedd anacademaidd ochr yn ochr â thraddodiadau academiaidd sydd y tu allan i STEM. Mae'n hyrwyddo cyd-greu a chyd-gynhyrchu gwybodaeth ystyrlon wrth fynd ar drywydd atebion cynaliadwy trwy ddod â'r Dyniaethau a'r Celfyddydau, systemau gwybodaeth traddodiadol a Chynhenid a disgyblaethau STEM ynghyd. Yn hollbwysig, mae'n gwneud hynny heb leihau meysydd gwybodaeth heb gynrychiolaeth ddigonol o'r Gwyddorau Cymdeithasol a Dynol i rolau offerynnol neu ymylol. Mae canoli'r ffyrdd hyn o wybod yn hanfodol ar gyfer gwyddoniaeth gynaliadwyedd sy'n cael ei chydgyhyrchu'n wirioneddol ac sy'n cydgyfeirio, fel y pwysleisir fwyfwy mewn cyd-destunau rhyngwladol fel papur gwaith [Edrych ar Ddyfodol Ymchwil Drowsddisgyblaethol yr ISC](#).

Disgwylir i fentrau a gydnabyddir gan BRIDGES ddangos dulliau a chanlyniadau cyd-gynhyrchu sydd nid yn unig yn cyfrannu at atebion i heriau cymdeithasol ond sydd hefyd â'r potensial i gyfrannu at ymgysylltiadau polisi gwyddoniaeth hanfodol ar lefelau lleol, cenedlaethol, rhanbarthol neu fyd-eang.

EGLURIAD O'R TERMAU

Gwyddoniaeth Cynaliadwyedd

Mae gwyddor cynaliadwyedd yn faes sy'n canolbwyntio ar greu systemau cymdeithasol ffyniannus, gwydn, teg a di-alldynnol. Mae'n ymwneud ag adeiladu dyfodol sydd wedi'i wreiddio mewn urddas a gofal cydfuddiannol, yn edrych ar addasu ac ailgydbwysu anghyfiawnderau'r gorffennol. Yn hytrach na chanolbwyntio'n benodol ar y gwyddorau amgylcheddol, mae'n edrych ar ddeall yr amodau cymdeithasol, emosiynol ac ymarferol sy'n angenrheidiol i atgyweirio niwed, creu lles ar y cyd a sut i ffynnu heb ddisbyddu pobl, lleoedd neu'r perthnasoedd y maent yn dibynnu arnynt.

Trawsddisgyblaetholdeb

Mae trawsddisgyblaetholdeb wrth wraidd sut y dylid deall cenhadaeth BRIDGES. Yn y cyd-destun hwn, mae'n cydnabod pwysigrwydd partneriaethau cyfartal sy'n gweithio gyda'i gilydd tuag at ateb a gydnabyddir yn gydfuddiannol. addas at y diben, ac sy'n parchu tirweddau gwerthoedd sylfaenol mewn cymdeithas .

Conglfaen trawsddisgyblaethol yw cyfranogiad partneriaid cymdeithasol sy'n ymwneud yn deg â mynd i'r afael â phroblemau, materion a heriau cymdeithasol sylweddol. Dylent fod yn rhan o'r broses ddylunio hyd at gyd-gynhyrchu unrhyw ganlyniadau.

Mae trawsddisgyblaetholiaeth yn cydnabod *cyfrifoldeb cymdeithasol a rennir* i weithio tuag at werthoedd cymdeithasol cyffredin neu bwysig a pharchu gwahanol systemau gwybodaeth, a pherchnogaeth ar wybodaeth. Ni ddylai canlyniadau a pherthnasoedd fod yn echdynnol, a dylai partneriaid cydweithredol gymryd rhan ystyrlon mewn cyd-ddylunio, cyd-greu, cyd-berchnogaeth a lledaenu canlyniadau/deilliannau.

Mae trawsddisgyblaethol bob amser yn awgrymu dull aml-actor cydnabod gwerth gwahanol gredoau, gwybodaeth a systemau gwerth ac arbenigedd. Mae'r systemau gwybodaeth hyn yn gofyn am gynnwys gwyddor gymdeithasol a'r dyniaethau (gweler isod), ond maent hefyd yn cynnwys systemau gwybodaeth a chymunedau epistemig eraill, fel grwpiau lleol, traddodiadol a Brodorol.

Un rhagofyniad ar gyfer trawsddisgyblaethol yw myfyrdod cydfuddiannol, gan gydnabod ac archwilio rhagfarnau gwybyddol neu ragfarnau cynhenid gydweithredol grwpiau sy'n cydweithio er mwyn galluogi cyd-greu a chymeradwyaeth gydfuddiannol o ddulliau a chanlyniadau yn well.

Dyniaethau-gynhwysol

Mae ymchwil sy'n gynhwysol o ran y dyniaethau (sy'n cwmpasu'r celfyddydau a'r gwyddorau cymdeithasol ansoddol yn gyfartal) yn sail i'r dull o Wyddoniaeth Cynaliadwyedd a hyrwyddir gan UNESCO-MOST BRIDGES.

Yn allweddol i fynd i'r afael â'r heriau byd-eang a gyfeirir atynt gan y Nodau Datblygu Cynaliadwy yw'r gydnabyddiaeth bod pobl a chymdeithasau (yn enwedig y rhai yn y Gogledd byd-eang) a'u dulliau cynhyrchu technolegol cynyddol a'u tarfu ar berthnasodedd cymdeithasol sydd wedi'u hymgorffori'n ddiwylliannol wrth wraidd rhai o'r problemau hyn.

Mae ymchwil sy'n seiliedig ar y dyniaethau yn dod â gwahanol fethodolegau, meddwl beirniadol a ffocws moesegol wedi'i atgyfnerthu gan safbwyntiau sy'n seiliedig ar hanes, daearyddiaeth a diwylliant ar ddeinameg systemau cymdeithasol-ecolegol.

Mae sgiliau allweddol sy'n hanfodol i ddatrys problemau byd go iawn wedi'u hymgorffori yn y celfyddydau, y dyniaethau a'r gwyddorau cymdeithasol ansoddol. Mae'r cymwyseddau hyn yn cynnwys:

- Dulliau dadansoddol a gwybodaeth sydd eu hangen i werthuso dibynadwyedd ffynonellau a nodi bylchau gwybodaeth.
- Cydnabyddiaeth feirniadol o'r angen i dynnu ar ystod eang o ffynonellau i ymchwilio i hanes, tarddiad ac achosion problem, ac i asesu a oedd dulliau blaenorol o ymdrin â heriau wedi gweithio neu wedi methu.
- Cwestiynu syniadau, rhagdybiaethau, cyd-destunau ac amgylchiadau amodol yn drylwyr, gan hyrwyddo casgliadau ac atebion priodol sy'n seiliedig ar dystiolaeth.
- Ystyriaeth foesegol o heriau cynaliadwyedd cymhleth ac atebion arfaethedig sy'n addas i'r cyd-destun.
- Cydnabyddiaeth o werth cynhenid paradigmâu epistemig amrywiol (er enghraifft, gwahanol systemau gwybodaeth lleol/traddodiadol/Cynhenid).

Dyddiad cau cyflwyno

Rydym yn derbyn ceisiadau drwy gydol y flwyddyn. Fodd bynnag, rydym yn cyflwyno ceisiadau sydd wedi cael eu hadolygu'n gadarnhaol ddwywaith y flwyddyn i'r Cyngor Llywodraethu. Mae dyddiad y Cyngor Llywodraethu yn symud yn unol â chalendar UNESCO ond maent yn tueddu i fod yn agos at y Flwyddyn Newydd ac yn yr hydref.

Wrth gwblhau eich cais, gwnewch yn siŵr eich bod yn nodi'n glir sut mae eich prosiect yn ymdrin ag egwyddorion arweiniol BRIDGES a restrir isod. Gwnewch hyn drwy nodi'r egwyddorion **(P1-5)** yn dilyn yr enghraifft hon.

' Mae ein menter yn gweithio gyda chreffftwyr lleol i adfywio technegau gwehyddu traddodiadol fel ffordd o gryfhau hunaniaeth gymunedol a chefnogi bywoliaethau cynaliadwy **(P1)**. Mae'r prosiect wedi'i gyd-gynllunio â henuriaid Cynhenid i sicrhau bod cyfnewid gwybodaeth yn gydfuddiannol ac wedi'i seilio ar berthnasodedd

hirhoedlog â'r tir **(P4)**. Gwneir pob penderfyniad ariannol mewn cydweithrediad â phartneriaid cymunedol i sicrhau defnydd tryloyw a di-echdynol o adnoddau **(P5)**.'

Egwyddorion BRIDGES

1. Mae Cynghrair BRIDGES yn canolbwyntio ar y dyniaethau ond heb fod yn gyfyngedig i'r dyniaethau. Rydym yn gwerthfawrogi dulliau cyd-destunol ac amrywiol o ymdrin â chynaliadwyedd, ac rydym yn cydnabod bod heriau parhaus yn aml yn gymhleth, gan arwain at ymatebion gwrthgyferbyniol weithiau. Rydym yn annog dadl gadarn mewn ymdrechion i fynd i'r afael â'r heriau hynny.
2. Mae partneriaid BRIDGES yn deall y Ddaear nid yn unig fel system blanedol, nac fel cronfa o adnoddau, ond fel gwe o ystyron a rhyngweithiadau sydd yn gynhenid amlhaenog ac amrywiol.
3. Mae Cynghrair BRIDGES wedi ymrwymo i ddealltwriaeth feirniadol o gynaliadwyedd sy'n pwysleisio amrywiaeth ei phynciau, ei gwrthrychau a'i hamserlenni.
4. Bydd BRIDGES yn gweithio i sefydlu byd o berthnasoedd newydd, yn seiliedig ar ddealltwriaethau cydgyfeiriol a chyd-ddylunio ymhlith cyd-drigolion y Ddaear.
5. Mae partneriaid BRIDGES wedi ymrwymo i ddull moesegol o symud a defnyddio adnoddau.

Hefyd, gwnewch yn siŵr eich bod yn cyfeirio at y ffyrdd y mae eich cynnig yn cyd-fynd â Chanllawiau UNESCO ar gyfer Gwyddoniaeth Gynaliadwyedd mewn Ymchwil ac Addysg (2017) fel y'u rhestrir isod **(S1-6)** :

1. Mae Gwyddor Cynaliadwyedd yn ymateb yn benodol i **gymeriad rhyngddibynnol, cymhleth ac atgyfnerthol** heriau cynaliadwyedd parhaus, byd-eang a lleol naturiol, cymdeithasol a diwylliannol. Mae datblygu cynaliadwy, fel y'i mynegwyd yn Agenda'r Cenhedloedd Unedig 2030, yn ymwneud yn union â rhyngweithio heriau o'r fath.
2. Nod Gwyddor Cynaliadwyedd yw symud, cynhyrchu, lledaenu a gweithredu'r **wybodaeth sy'n angenrheidiol i ddiffinio a chyflawni cynaliadwyedd** fel ymateb i heriau o'r fath yng nghyd-destunau pendant gwahanol raddfeydd daearyddol ac amserol. Mae gwybodaeth o'r fath yn cynnwys technolegau newydd a phrosesau arloesol.
3. Yn ogystal â chynhyrchu gwybodaeth, mae Gwyddor Cynaliadwyedd yn canolbwyntio ar **ddatrys problemau, deall penblethau a gwrthdaro rhwng nodau a buddiannau** , gyda'r nod o symud tuag at agendâu polisi, opsiynau polisi a senarios rhagweld mwy integredig a chydlynol sy'n ystyried anghenion tymor byr a thymor hir.
4. Mae Gwyddor Cynaliadwyedd yn wyddoniaeth drawsbynciol ei natur, gyda'r prif nod o geisio **cydweithrediad cyflenwol** rhwng y gwyddorau naturiol a chymdeithasol, y dyniaethau, y celfyddydau ac, yn benodol, i sicrhau cyfranogiad amrywiol randdeiliaid anacademaidd, trwy broses gydweithredol o gyd-ddylunio, cyd-gynhyrchu a chyd-reoli.

5. Mae Gwyddoniaeth Cynaliadwyedd yn seiliedig ar **ryddid academiaidd a chyfrifoldeb academiaidd** tuag at anghenion cymdeithasol.
6. Gwyddoniaeth Cynaliadwyedd **yn gofyn am alluoedd newydd pwysig gan wyddonwyr unigol** ar gyfer dadansoddi beirniadol integredig a rhagweld; y gallu i ymdopi â meddwl systemau, amgylcheddau newidiol, risgiau ac ansicrwydd; a'r gallu i gydnabod ac ymdrin â gwerthoedd amrywiol yn ogystal â gwrthdaro nodau a buddiannau, i empatheiddio a gweithio'n gyfrifol ac ar y cyd mewn partneriaethau amrywiol. Mae angen cryfhau galluoedd o'r fath trwy bob math o addysg.

ISOD MAE ENGHRAIFFT O'R FFURFLEN GAIS.
Cwblhewch y ffurflen gais [AR-LEIN](#) gan ddarparu'r wybodaeth ganlynol.

Enw llawn (cyfenw, enw cyntaf):

Teitl :

Sefydliad:

Cyfeiriad post :

Cod post/cod zip:

Rhif ffôn (gan gynnwys côd gwlad):

Cyfeiriad e-bost:

1. Teitl y prosiect
2. A yw'r cais yn ceisio Cydnabyddiaeth o dan gategori 1 (gweithgareddau neu ddigwyddiadau unigol tymor byrrach) neu gategori 2 (prosiectau, rhaglenni, safleoedd a reolir tymor hwy)?
3. URLau gwefan a chyfryngau cymdeithasol y sefydliad arweiniol a'r partneriaid allweddol sy'n cyflwyno'r cais
4. Trosolwg (250 gair)

Dyma'r disgrifiad a fydd yn cael ei ddefnyddio ar wefan UNESCO-MOST BRIDGES. Cofiwch gynnwys eich nodau ac amcanion, disgrifiad byr o'ch cenhadaeth a'ch dulliau, a phwy rydych chi'n gweithio gyda nhw. Osgowch jargon ac ysgrifennwch mewn iaith hygyrch.

5. Methodoleg/ymagwedd/hyfywedd (hyd at 1000 o eiriau)
 - a) Pa heriau cymdeithasol sy'n cael eu datrys gan y fenter a sut?

- b) Sut mae'r fenter yn seiliedig ar wybodaeth am y dyniaethau/cynhwysol (gan gynnwys y celfyddydau a gwyddorau cymdeithasol ansoddol, neu systemau gwybodaeth traddodiadol/Cynhenid/lleol)
 - c) Dangoswch sut mae eich menter yn drawsddisgyblaethol/rhyngddisgyblaethol, wedi'i chyd-gynllunio ac yn gydweithredol mewn ffordd ystyrlon. Rhowch esboniad clir o *sut* y cafodd partneriaid cymdeithasol eu cynnwys o'r cychwyn cyntaf.
 - d) Nodwch y bobl/grwpiau/cymunedau sy'n dod ynghyd yn y fenter hon a disgrifiwch eu rôl yn y fenter.
 - e) Disgrifiwch y *strwythur llywodraethu neu'r cytundeb ffurfiol (MoU)* sy'n gwarantu cyd-berchnogaeth ar wybodaeth a lledaenu canlyniadau, gan sicrhau nad yw'r berthynas yn echdynnol.
 - f) Eglurwch y broses a ddefnyddir i sefydlu myfyrdod cydfuddiannol—h.y., sut y gwnaeth grwpiau cydweithredol fynd i'r afael â'u rhagfarnau cynhenid ac archwilio'u rhagfarnau er mwyn galluogi cyd-greu.
 - g) Nodwch pam mae'r dull dynodedig yn bwysig i lwyddiant eich menter.
 - h) Amlinellwch y camau y byddwch yn eu cymryd i gyflawni eich nodau.
 - i) Os yw eich menter yn y cyfnod datblygu, rhowch fanylion clir a phenodol ynghylch sut rydych chi'n disgwyl sicrhau'r gefnogaeth sydd ei hangen i gyflawni eich nodau.
6. Disgrifiwch werth eich menter i gymdeithas (500 gair)
- a) Rhestrwch unrhyw ganlyniadau, allbynnau ac effeithiau disgwyliedig (Yn yr adran hon, esboniwch y canlyniadau tymor byr a thymor hir a ragwelir a pha fudd neu effaith gymdeithasol rydych chi'n ei ddisgwyl.)
 - b) Amlinellwch eich canlyniadau disgwyliedig a'r budd i gymdeithas (Nodwch yn glir a yw'r effaith ddisgwyliedig yn lleol, yn rhanbarthol, yn genedlaethol a/neu'n fyd-eang ei natur a sut y gallai fwydo i'r rhyngwyneb gwyddoniaeth-polisi ar lefel leol, genedlaethol, ranbarthol a/neu fyd-eang. Os rhagwelir effeithiau rhyng-genhedlaethol, rhowch fanylion.)
7. Nodwch gam datblygiad eich menter
- a) Yn cael ei ddatblygu
 - b) Cynnig wedi'i gyflwyno yn aros am benderfyniad cyllido
 - c) Wedi'i adnoddau'n llawn ac yn rhedeg
- (Os ydych chi'n ceisio cyllid, gwnewch yn siŵr eich bod chi'n egluro'n glir sut rydych chi'n bwriadu sicrhau cefnogaeth ariannol neu gefnogaeth arall a dangoswch y camau rydych chi'n eu cymryd i wireddu hyn.)
8. Gallwch uwchlwytho hyd at 3 darn o adnoddau ategol, ond dewiswch y rhain yn ofalus er mwyn rhoi'r wybodaeth fwyaf perthnasol i adolygwyr. Ni dderbynnir ffeiliau sy'n fwy na 10MB. Os ydych chi am gynnwys fideo, rhowch un URL i

fideo **nad yw'n hirach na 5 munud** . Dim ond ar y ddolen gyntaf a ddarperir y bydd adolygwyr yn edrych a byddant yn anwybyddu unrhyw ddolenni ychwanegol. Byddwch yn ddetholus; cynnwys dim ond yr hyn sy'n cryfhau eich cais. Ansawdd nid maint.

Er enghraifft, efallai y byddwch yn cynnwys:

- Llythyrau gan bartneriaid cymdeithasol
- Memorandwm Cyd-ddealltwriaeth
- Cyhoeddiadau
- Delweddau